

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы и окружающий мир» - естественнонаучной направленности и ориентирована на развитие познавательных интересов, обогащение детей знаниями, умениями и навыками в области изучения объектов и явлений живой и неживой природы через организацию на занятиях опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей расширить возможности для дальнейшего самоопределения ребенка.

Программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196; Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей от 03.09.2019 г. № 467; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. № 28.

В начальной школе во всех системах и моделях образования есть предмет «Окружающий мир», на котором учащиеся знакомятся с природой, но знания получают в обобщенном виде, изучаются общие законы природы. Это очень хорошо, но при этом теряется самое главное: за общим часто не видно отдельное, конкретное. Данная программа – это первая ступень приобщения детей к осознанному ответственному отношению к окружающей среде, к активной деятельности по ее изучению и охране, поиску путей защиты и возобновлению природных богатств. Все это способствует всестороннему развитию личности учащегося, совершенствованию его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения и приобретению ими навыков самостоятельной деятельности.

В основе программы, в соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста лежит игровая деятельность, методика которой предполагает интегрированный подход в обучении - это организация разнообразных игр, использование опытно-экспериментальной деятельности, что позволяет построить занятия с учетом постоянной смены деятельности. Использование экспериментирования в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка. Программа содержит материалы научно-исследовательского характера.

**Актуальность программы.** В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности обучающихся: дети познают объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые

обучающимся практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Опыты, которые составляют основу программы помогают развивать мышление, логику, творчество обучающихся, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в окружающей среде.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что она дает возможность заняться интересным делом, где каждый ребенок чувствует себя творческой личностью, где поощряется инициатива, самостоятельность, где занятия строятся с учетом показателей развития, возрастных возможностей, интересов и способностей детей. Программа содержит материалы научно-исследовательского характера. Занятия проводятся в форме учебных, лабораторных и практических занятий, тематических праздников и др.

Специфика отбора содержания программы определяется возрастом детей, их способностями качественно усваивать программу.

Организация работы идет по взаимосвязанным направлениям: экология, ботаника, химия, каждое из которых представлено несколькими разделам и темами.

**Новизна программы** заключается в использовании системы опытов, экспериментов, исследований, наблюдений, позволяющих ребенку самостоятельно находить решения, подтверждения или опровержения собственных представлений об окружающей действительности. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность обучающихся, протекающая в форме опытно-экспериментальных действий. Детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает детей младшего школьного возраста к жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы.

**Адресат программы** программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет, проявляющих интерес к опытно-экспериментальной деятельности. Для обучения принимаются все желающие, без ограничений и предварительного отбора.

**Сроки реализации** программы рассчитана на 72 часа. Образовательный процесс длится 1 год.

**Форма обучения:** Очная

**Уровень** - базовый

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся по группам. Группы формируются из учащихся разного возраста. Состав группы учащихся обучения по 10 человек.

**Режим занятий** установлен в зависимости от возрастных особенностей, допустимой нагрузки детей согласно СанПин 2.4.3648-20. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 академических часа.

Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв между учебными занятиями 10 минут. Общее количество часов в неделю 2 часа.

**Цель программы:** углубление знаний, формирования представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы посредством организации опытно - экспериментальной деятельности учащихся.

## **Задачи программы:**

### **Личностные:**

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, и мотивации к творческому труду;
2. Формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
3. Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками умений работать в команде, умения не создавать конфликт, и выходить из спорной ситуации.

### **Метапредметные:**

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и её реализация; определять наиболее эффективные способы достижения результативности; умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
2. Формирование навыков активно использовать средства информационных и коммуникационных технологии для решения коммуникативных задач;
3. Формирование способности самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, находить средства её осуществления; развитие мотивов и интересов познавательной деятельности.

### **Предметные:**

1. Формировать целостное представление об окружающем мире, об отличии живой и неживой природы на основе внешних признаков;
2. Ознакомление и наблюдения за проявлением солнечной активности и фазы Луны;
3. Формировать представления о значении воды, воздуха и круговорота этих явлений в жизни человека;
4. Ознакомить с жидкими и твердыми веществами и научить применять свои знания на практике, использовать их повседневной жизни;
5. Ознакомить с образцами почв их видами, этапами образования и разрушения почв; научить правильно подготовить почву для посева семян;
6. Ознакомить с комнатными растениями и правилами ухода за ними; научить классифицировать болезни и вредители растений;
7. Формировать умение работать с лабораторным оборудованием; называть и характеризовать области их применения; научить выполнять биологические опыты и эксперименты, исследовательские работы, делают выводы.